

Zweifache Wiederholung

Wir hatten verabredet: Auch älterer Stoff wird in den Klassenarbeiten geprüft. In der Wiederholung vor der Klassenarbeit wird dafür 1/3 der Zeit aufgewendet; 2/3 also für den aktuellen Stoff.

Zu Beginn der jeweiligen Wiederholungen werden **Wissensfragen** der Schüler*innen gesammelt.

Anschließend werden sie durch die Gruppe/den Lehrer beantwortet. Wenn am Ende der Wiederholungs-Fragen noch Wiederholungs-Zeit verbleibt, wird neuer Stoff nachgeschoben.

(Vermeiden Sie das bitte! – Zur Sicherheit empfehle ich Ihnen, sich „**Prüfungsfragen**“ zu überlegen; also solche, deren Antwort Sie selbst wissen.)

- A. **Erinnern Sie sich an die Lehrplanziele vom Beginn des Unterrichts und Ihre Interessen und „Erfolgskriterien“!**
(Wie wollten Sie damals unterscheiden, ob der Unterricht erfolgreich wäre?)
- B. **Empfohlenes Verfahren für die Wiederholung des Unterrichts-Stoffs:**
 1. Gehen Sie die Ziele, die Stichpunkte und Ihre Aufzeichnungen vom Beginn der Unterrichtseinheit an durch, achten Sie auf Vollständigkeit und füllen Sie Lücken und schätzen Sie ein, welche Inhalte Sie noch gut erinnern und markieren Sie jene, die Sie wiederholen sollten.
 2. Gehen Sie Ihre Unterrichtsmitchriften und die Arbeitsblätter durch und fragen Sie jeweils nach der Sichtung:
 - a. Was sind die **entscheidenden Inhalte?** - Schreiben Sie diese nochmals extra heraus.
 - b. **Welche Fragen sind noch offen? – Halten Sie diese dringend für den Wiederholungsunterricht fest.**
 - c. **Welche Frage ist eine gute „Prüfungsfrage“?**
Notieren Sie solche Fragen und Stichworte für die optimale Antwort!
 3. **Wenden Sie sich dann den Inhalten zu, die Sie nochmals lernen wollen/müssen**
 - a. Lesen Sie die jeweiligen Quellen/Texte.
 - b. Recherchieren eventuell zusätzliche Informationen.
 - c. Fassen schließlich Ihre Ergebnisse schriftlich (nach dem **Spickzettel-Prinzip**) zusammen.
 4. Bringen Sie die kompletten Unterlagen und Ihre Wiederholungsarbeiten und Notizen bitte zum Wiederholungsunterricht mit.
 5. **KÜR** (für die ehrgeizige u/o besonders interessierte Schülerinnen und Schüler):
Wählen Sie einen künstlerischen Ausdruck für das Thema oder eine aktuelle Thematik (Pressemeldung etc.) aus und überlegen Sie anhand dieser Thematik, wie Sie den Lernstoff daran zeigen können:
 - 5/1 Was sagen Vertreter der unterschiedlichen Theorien zu dieser Thematik?
 - 5/2 Wie argumentieren Vertreter/innen einer biblisch, jüdisch-christliche Position?
 - 5/3 Welches ist Ihre eigene, begründete Position?

Dieses Verfahren arbeiten Sie zweifach ab:

- (1.) für den älteren Stoff und
- (2.) für den aktuellen Stoff.